

Игры и упражнения для рефлексивного круга



Карточка №1

1. Утреннее приветствие «Здравствуй, Небо!»

Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх)

Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг)

Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер)

Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)

2. Игра: «Ласковые слова»

Все дети стоят по большому кругу. Инструктор начинает игру, произносит ласковое слово или фразу, например: «Хорошенький мой» или «Солнышко», дает мяч игроку. Игрок, которому отдали мяч, в свою очередь, произносит свое слово и передает мяч следующему участнику по кругу. Тот участник, который не сможет назвать слово, выбывает из игры. Игра продолжается 1—1, 5 минуты.

3. Обмен новостями. «Я и другие»

Материал: клубок ниток, спокойная музыка.

Содержание: дети в кругу. В руках у воспитателя клубок ниток.

Воспитатель: давайте узнаем, что вы больше всего любите.

Звучит музыка и воспитатель говорит, что я люблю гулять в лесу.

Затем передает клубок ребёнку и каждый высказывает своё мнение, потом клубок возвращается к воспитателю.

Получилась вот такая паутинка. Паутинка сплела нас в единое целое.

Теперь мы с вами едины.

Она очень тонкая и в любой момент может разорваться.

Так давайте сделаем так, чтобы никто и никогда не мог поссорить нас друг с другом и разорвать нашу дружбу. Дети закрывают глаза и представляют, что они едины (паутинку сматывают в клубок).

4. Динамическая пауза

У Лариски — (По очереди разгибают пальчики из кулака,

Две редиски, начиная с большого, на одной или обеих руках.)

У Алешки —

Две картошки.

У Сережки-сорванца —

Два зеленых огурца.

А у Вовки —

Две морковки.

Да еще у Петьки

Две хвостатых редьки.

Карточка №2

1. Утреннее приветствие «Здравствуй, Небо!»

Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх)

Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг)

Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер)

Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)

2. Игра: «Закончи слово»

Дети встают в круг. Инструктор стоит в центре круга с большим мячом в руках. Он бросает кому-либо мяч и говорит первый слог какого-нибудь слова, например: «Ма...» перед этим дает игрокам подсказку, что это — имя, домашнее животное, предмет мебели и т.п. Игрок, которому бросили мяч, ловит его и называет слово полностью. Если он правильно угадал слово, то бросает мяч обратно инструктору, а если нет, то выбывает из игры.

3. Обмен новостями. «Я глазами других»

Материал: камешек, коврики.

Содержание: дети сидят в кругу на ковриках. Педагог показывает волшебный камешек, с помощью которого можно узнать много интересного о себе. Дети передают волшебный камешек друг другу со словами: «Я дарю тебе камешек, потому что ты...»

Итог: при помощи камешка вы много сказали доброго и хорошего.

4. Динамическая пауза

Раз, два, три, четыре, (Удар кулаками друг о друга)

Мы посуду перемыли: (Одна ладонь скользит по другой по кругу)

Чайник, чашку, ковшик, ложку (Загибают пальчики по одному)

И большую поварешку.

Мы посуду перемыли, (Одна ладонь скользит по другой)

Только чашку мы разбили, (Загибают пальчики по одному)

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился.

Ложку мы чуть-чуть сломали,

Так мы маме помогали. (Удар кулаками друг о друга)

Карточка №3

3. Утреннее приветствие «Здравствуй!»

Здравствуй, солнце золотое!
Здравствуй, небо голубое!
Здравствуй, волны ветерок!
Здравствуй, маленький дубок!
Мы живём в одном краю—
Всех я вас приветствую!



2. Игра: «Так бывает или нет?»

Обращаясь к детям, воспитатель объясняет правила игры: «Сейчас я буду вам о чём-то рассказывать. В моем рассказе вы должны заметить то, чего не бывает. Кто заметит, тот, после того как я закончу рассказ, скажет, почему так не может быть.

3. Обмен новостями, «Тайна моего «я»»

Материал: зеркальце, классическая музыка.

Содержание: дети сидят в кругу. Горит свеча. Помните сказку А.С. Пушкина «О мёртвой царевне», чтобы узнать что-нибудь о себе. Царица доставала волшебное зеркальце и приказывала ему: «Свет мой зеркальце скажи, да всю правду доложи. Я ль на свете всех милее, всех румяней и белее?» Педагог показывает детям «волшебное зеркальце» и говорит: у меня тоже есть волшебное зеркальце, с помощью которого мы тоже сможем узнать много интересного друг о друге и ответить на вопрос: «Кто я?». Давай посмотрим на пламя свечи. Оно поможет нам вспомнить о чувствах – успехах и не удачах. Звучит музыка и педагог рассказывает о себе, потом говорят дети. Вот мы и рассказали о своих достоинствах и о недостатках и можем исправить их. Давайте внимательнее относиться друг к другу. Дети берутся за руки и задувают свечу.

4. Динамическая пауза

Раз, два, три, четыре, (Удар кулачками друг о друга)

Мы посуду перемыли: (Одна ладонь скользит по другой по кругу)

Чайник, чашку, ковшик, ложку (Загибают пальчики по одному)

И большую поварешку.

Мы посуду перемыли, (Одна ладонь скользит по другой)

Только чашку мы разбили, (Загибают пальчики по одному)

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился.

Ложку мы чуть-чуть сломали,

Так мы маме помогали. (Удар кулачками друг о друга)

Карточка №4

1. Утреннее приветствие «Здравствуй!»

Здравствуй, солнце золотое!
Здравствуй, небо голубое!
Здравствуй, вольный ветерок!
Здравствуй, маленький дубок!
Мы живём в одном краю—
Всех я вас приветствую!



2. Игра: «Цапки»

Педагог стоит с вытянутыми руками ладонями вниз, а играющие дети ставят под ладонь педагога указательный палец. Педагог говорит: «На горе стояли зайцы и кричали: «Прячьте пальцы!» ЦАП. При слове «ЦАП!» педагог сжимает ладонь в кулак, а все должны быстро убрать пальцы. Чей палец схвачен, тот выбывает из игры. Игра продолжается 3-4 раза.

3. Обмен новостями. «Я и мои эмоции»

Материал: коврик, музыка.

Содержание: дети сидят в кругу на ковриках. В центре карточки с изображением различных оттенков настроений. Педагог предлагает взять карточки, которые больше всего подходят больше всего вашему настроению. После того, как дети возьмут подходящую для себя карточку. Педагог делает вывод, какое настроение у детей - грустное, весёлое, задумчивое. А что надо для того, чтобы настроение улучшилось? Давайте рассмеёмся и забудем о плохом настроении.

4. Динамическая пауза

Посчитаем в первый раз, (Попеременные хлопки ладонями и удары кулаками по столу)

Сколько обуви у нас.

Туфли, тапочки, сапожки (На каждое название обуви загибают по одному пальчику, начиная с большого)

Для Наташки и Сережки,

Да еще ботинки

Для нашей Валентинки,

А вот эти валенки

Для малышки Галенки.

Карточка №5

1. Собрались все дети в круг.
Я - твой друг и ты - мой друг!
Дружно за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.
Мы за руки возьмёмся,
Друг другу улыбнёмся.
Мы по кругу пойдём.
Хоровод заведём.



2. Игра: «Огонь – вода»

Когда ведущий говорит «Огонь» - все приседают, сидят не шелохнувшись. Вода- все изображают пловцов. Ведущий пытается запутать игроков, называя подряд одно и тоже слово. Кто ошибётся, выбывает из игры. Играют то тех пор, пока не останется один игрок. Можно не удалять детей, а делать замечания. Почаще менять ведущих.

3. Обмен новостями. «Я и другие»

Материал: клубок ниток, спокойная музыка.

Содержание: дети в кругу. В руках у педагога клубок ниток.

Воспитатель: Вы дружите много лет, и вы все знаете друг друга.

Все вы разные, знаете достоинства и недостатки друг друга.

А что бы вы могли пожелать друг другу, чтобы стать лучше?

Звучит музыка, дети говорят пожелания друг другу. Педагог говорит пожелание рядом сидящему ребёнку (пример: чтобы он меньше плакал и больше играл с детьми). Затем взрослый передает клубок ребёнку (ребенок говорит пожелание рядом сидящему) и т.д., потом клубок возвращается к педагогу. Дети закрывают глаза и представляют, что они едины.

4. Динамическая пауза

Посчитаем в первый раз, (Попеременные хлопки ладонями и удары кулаками по столу)

Сколько обуви у нас.

Туфли, тапочки, сапожки (На каждое название обуви загибают по одному пальчику, начиная с большого)

Для Наташки и Сережки,

Да еще ботинки

Для нашей Валентинки,

А вот эти валенки

Для малышки Галеньки.

Собрались все дети в круг.
Я - твой друг и ты - мой друг!
Дружно за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.
Мы за руки возьмёмся,
Друг другу улыбнёмся.
Мы по кругу пойдём.
Хоровод заведём.



Педагог называет животного, а дети должны показать поводки этого животного, например, изобразить, как он ходит, ест, умывается и т.п. Педагог: Лиса. Дети показывают, как она ходит, лапки у груди, хвостиком виляют.
Педагог: Петух. Дети ходят медленно, важно, высоко поднимают то одну ногу, согнутую в колене, то другую.

Материал: «волшебные» очки, коврики.

Содержание: дети сидят в кругу. Педагог показывает «Волшебные» очки: «Тот, кто их оденет, увидит в других людях только хорошее, даже то, что не всегда сразу заметно. Каждый из вас примерит очки и рассмотрит остальных».

Дети по очереди надевают очки и называют достоинства друг друга.

Воспитатель: «А сейчас мы снова наденем очки и посмотрим на мир другими глазами. Что бы вы хотели изменить в мире, чтобы он стал лучше?» (дети отвечают)

Это всё помогает нам увидеть в других, что-то хорошее.

Посчитаем в первый раз, (Попеременные хлопки ладонями и удары кулаками по столу)
Сколько обуви у нас.

Туфли, тапочки, сапожки (На каждое название обуви загибают по одному пальчику, начиная с большого)
Для Наташки и Сережки,
Да еще ботинки
Для нашей Валентинки,
А вот эти валенки
Для малышки Галеньки.

Карточка №7

1. В группе нашей каждый день
Делаем зарядку,
Выполняем упражненья
Строго по порядку:
Все присели,
Дружно встали,
Повертели головой,
Потянулись, повернулись
И друг другу улыбнулись.



2. Игра: «Испорченный телефон»

Дети садятся в одну линию. Педагог подходит к первому сидящему игроку и четко, но тихо говорит на ухо какое-нибудь слово, например машина, мяч, кукла, собака и т.д. Первый игрок передает второму, второй — третьему и т.д. Последний игрок подходит к педагогу и говорит слово, которое до него дошло. Если слово исказилось, нужно пройти обратно и выявить того игрока, который неправильно передал слово. Виновник становится ведущим, и игра продолжается.

3. Обмен новостями. «Что такое радость?»

Материал: пиктограмма «радость», солнышко, красный фломастер.
Содержание: дети сидят в кругу. Рассматривают фото.

Воспитатель: - Какое чувство изображено на них? (улыбка)

- Что для этого надо сделать? (улыбнуться)

Поздоровайтесь друг с другом. Каждый ребенок поворачивается к другу справа, называет его по имени и говорит, что рад его видеть. Воспитатель: теперь расскажите, что такое радость?

Закончите предложение: «Я радуюсь, когда...». (дети заканчивают предложения). Педагог записывает пожелания на листочках и прикрепляет к лучикам. У каждого своя радость, но она передается друг другу.

4. Динамическая пауза

На большом диване в ряд (Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулаками)

Куклы Танины сидят:

Два медведя, Буратино, (Загибают поочередно все пальчики)

И веселый Чипполино,

И котенок, и слоненок.

Раз, два, три, четыре, пять. (Разгибают поочередно пальчики)

Помогаем нашей Тане (Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулаками)

Мы игрушки сосчитать.

Карточка №8

1. В группе нашей каждый день
Делаем зарядку,
Выполняем упражненья
Строго по порядку:
Все присели,
Дружно встали,
Повертели головой,
Потянулись, повернулись
И друг другу улыбнулись.



2. Игра: «Зеркало»

Дети становятся в круг. Выбранный при помощи считалки ребенок становится в центр круга. Все остальные произносят:
Ровным кругом, друг за другом,
Эй, ребята, не зевать! Что нам Вовочка (Анечка, Валечка и т.д.)
покажет, будем дружно выполнять.
Ребенок в центре круга показывает разнообразные движения,
остальные дети повторяют их.

3. Обмен новостями. «Я и другие»

Материал: клубок ниток, спокойная музыка.
Содержание: дети в кругу. В руках у воспитателя клубок ниток.
Воспитатель: давайте узнаем, что вы больше всего любите.
Звучит музыка и воспитатель говорит, что я люблю играть в снежки. Затем передает клубок ребёнку и каждый высказывает своё мнение, потом клубок возвращается к воспитателю.
Получилась вот такая паутинка. Паутинка сплела нас в единое целое. Теперь мы с вами едины. Она очень тонкая и в любой момент может разорваться. Так давайте сделаем так, чтобы никто и никогда не мог поссорить нас друг с другом и разорвать нашу дружбу. Дети закрывают глаза и представляют, что они едины (паутинку сматывают в клубок).

4. Динамическая пауза

На большом диване в ряд (Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулаками)

Куклы Танины сидят:

Два медведя, Буратино, (Загибают поочередно все пальчики)
И веселый Чипполино,
И котенок, и слоненок.

Раз, два, три, четыре, пять. (Разгибают поочередно пальчики)
Помогаем нашей Тане (Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулаками)

Мы игрушки сосчитать.